



## 1. Datos Generales de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Entorno Macroeconómico
<b>Clave de la asignatura:</b>	GEF-0906
<b>SATCA<sup>1</sup>:</b>	3-2-5
<b>Carrera:</b>	Ingeniería en Gestión Empresarial

## 2. Presentación

<b>Caracterización de la asignatura</b>	
Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial, la capacidad para explicar fenómenos propios de la actividad económica nacional, tales como: inflación, ciclos económicos, desempleo, entre otros, traducidos a la empresa como variables externas que coadyuven a implementar la planeación dentro del proceso administrativo, siendo este uno de los puntos centrales del quehacer del Ingeniero en Gestión Empresarial.	
Para integrar esta asignatura se ha hecho un análisis de la Teoría Económica, identificando los temas de trascendencia nacional e internacional, que tienen una mayor aplicación en el campo profesional por competencias.	
<b>Perfil docente deseable:</b>	
<b>Formación académica:</b> Licenciatura en Economía, Licenciatura en Comercio Exterior, o carreras afines, preferentemente con estudios de Maestría en Economía y Administración. <b>Experiencia profesional:</b> Mínimo 5 años de experiencia laboral comprobable en el área de las ciencias Económicas. <b>Experiencia docente:</b> Mínimo 2 años de experiencia docente nivel superior y/o medio superior.	
<b>Intención didáctica</b>	
Para Entorno Macroeconómico, se abordan los conceptos básicos macroeconómicos con la intención de propiciar una secuencia lógica de aprendizaje, por ello se sugiere que los aspectos teóricos relacionados con los fundamentos macroeconómicos, queden al inicio del curso. Al ir avanzando en los temas propuestos, se estudian los conceptos principales y complementarios para identificar y comprender el campo de acción de la teoría macroeconómica.  Posteriormente, se identifican y analizan los sectores productivos de la economía nacional y se aplican los instrumentos básicos para la medición y el cálculo de las principales variables macroeconómicas. La idea es abordar reiteradamente los conceptos fundamentales de manera cuantitativa hasta conseguir su comprensión. Se propone abordar los procesos aritméticos, algebraicos y principios econométricos que permitan al estudiante comprender la derivación de fórmulas y gráficas que respaldan los principios y teorías de la Contabilidad Nacional.  Seguido de ello, se pretende que el estudiante comprenda los conceptos de oferta y demanda agregada y equilibrio macroeconómico. Así mismo, se analizan los aspectos constituyentes de la balanza de pagos y de qué manera influyen en el equilibrio de la economía nacional. Por otro lado, se revisan conceptos relacionados con el entorno externo financiero, y de este modo se espera que el estudiante integre un conocimiento sólido sobre el funcionamiento de una economía nacional y las implicaciones de las variables financieras externas.  Aunado a lo anterior, se analizan las diversas estrategias fiscales, monetarias y cambiarias de Política Económica encaminadas al fomento, desarrollo y estabilización de la economía nacional. Con base en	

<sup>1</sup> Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos



ellas, se plantea la construcción de los modelos Investment Saving / Liquidity preference Money Supply (IS-LM), para finalmente abordar las políticas de ajuste interno y resolver casos prácticos reales.

Una vez establecido el marco general sobre el cual descansa la economía nacional, se analizan las variables que influyen en el crecimiento y desarrollo del país, como: inversión, educación, tecnología, sustentabilidad y estabilidad social.

Finalmente, se busca conocer los organismos internacionales de cooperación económica y las diferentes estructuras de integración regional para evaluar las ventajas de su uso y aplicación en actividades de negociación.

La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sobre todo las necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje. Algunas ellas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones. Se busca partir de experiencias concretas, cotidianas, para que el estudiante se acostumbre a reconocer los fenómenos Macroeconómicos en su alrededor y no sólo se hable de ellos en el aula. Es importante ofrecer escenarios distintos, utilizando información Estatal y Nacional.

En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el estudiante tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso. Esta resolución de problemas no se especifica en la descripción de actividades, por ser más familiar en el desarrollo del curso.

### **3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa**

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de San Luis Potosí del 30 de marzo de 2009 al 3 de abril de 2009	Representantes de los Institutos Tecnológicos de:  Acapulco, Aguascalientes, Altamira, Apizaco, Boca del Río, Campeche, Cananea, Celaya, Cerro Azul, Chetumal, Chihuahua II, Ciudad Cuauhtémoc, Ciudad Jiménez, Ciudad Juárez, Ciudad Valles, Colima, Comitán, Cuautitlán Izcalli, Cuautla, Delicias, Durango, El Llano, Aguascalientes, Fresnillo, Hermosillo, Huatabampo, Irapuato, Iztapalapa, La Laguna, La Paz, Lázaro Cárdenas, León, Linares, Macuspana, Martínez de La	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de la Carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial.



	Torre, Matehuala, Mérida, Minatitlán, Morelia, Mulegé, Naranjos, Nogales, Nuevo Laredo, Nuevo León, Orizaba, Pabellón de Arteaga, Pachuca, Parral, Pinotepa, Progreso, Querétaro, Saltillo, San Juan del Río, San Luis Potosí, San Luis Potosí Capital, Tehuacán, Tepic, Tijuana, Tlalnepantla, Tlaxiaco, Toluca, Villahermosa, Zacatecas y Zacatepec.	
Instituto Tecnológico de Puebla del 8 al 12 de junio de 2009	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Boca del Río, Chetumal, Ciudad Cuauhtémoc, Ciudad Juárez, Cuautla, Durango, El Llano, Aguascalientes, Fresnillo, La Laguna, Macuspana, Mérida, Naranjos, Nuevo Laredo, Querétaro, San Luis Potosí, Tepic, Tlaxiaco, Toluca y Zacatepec.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería en Logística, Ingeniería en Nanotecnología y Asignaturas Comunes.
Instituto Tecnológico de la Nuevo León del 10 al 13 de septiembre de 2012.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acapulco, Aguascalientes, Alvarado, Cajeme, Cd. Acuña, Cd. Madero, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Valles, Celaya, Chetumal, Iguala, Mérida, Minatitlán, Múzquiz, Nogales, Nuevo Casas Grandes, Nuevo Laredo, Nuevo León, Pabellón de Arteaga, Querétaro, Tepic, Tijuana, Tláhuac II, Toluca, Villahermosa.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería Gestión Empresarial, Ingeniería en Administración, Contador Público y Licenciatura en Administración.
Instituto Tecnológico de	Representantes de los	Reunión de Seguimiento Curricular de los



Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.	Institutos Tecnológicos de: Agua Prieta, Bahía de Banderas, Cd. Cuauhtémoc, Cerro Azul, Chetumal, Chihuahua, Parral, San Luis Potosí, Valle de Morelia.	Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.
--	---	--

#### 4. Competencias a desarrollar

##### **Competencia específica de la asignatura**

Aplica indicadores macroeconómicos como herramientas para comprender el comportamiento del entorno socioeconómico y su influencia en la toma de decisiones de las empresas.

#### 5. Competencias previas

Resuelve problemas de modelos lineales aplicados en la ingeniería para la toma de decisiones de acuerdo a la interpretación de resultados utilizando matrices, sistemas de ecuaciones y diseño de gráficas.

Identifica y comprende los conceptos básicos de la ciencia económica para sensibilizarse sobre la importancia y el impacto del análisis económico en la sociedad.

#### 6. Temario

No.	Temas	Subtemas
		Nombre
1.	Fundamentos macroeconómicos.	1.1 Campo de estudio de la macroeconomía. 1.2 Fenómenos macroeconómicos y sus variables de interés. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.1 Renta Nacional</li> <li>1.2.2 Ocupación y empleo</li> <li>1.2.3 Inflación</li> <li>1.2.4 Tasa de interés</li> </ul> 1.3 Los modelos económicos: Clásico, Neoliberal y Keynesiano. 1.4 Teoría de los ciclos económicos.
2.	Cuentas Nacionales	2.1 Los sectores de la actividad económica. 2.2 Medición y cálculo de las variables macroeconómicas: PIB, Inflación, Tasa de Empleo, índice de Precios al consumidor, Costo de vida. 2.3 El análisis de coyuntura y estructura. 2.4 Matriz de Insumo-producto. 2.5 Solución de casos prácticos.



3.	Equilibrio Macroeconómico	3.1 Demanda agregada 3.2 Oferta agregada 3.3 Equilibrio agregado a través del tiempo 3.4 Balanza de pagos 34.1 Regímenes y determinación de los tipos de cambio 34.2 Equilibrio internacional 34.3 Inversión extranjera 3.5 Solución de casos prácticos
4.	Política económica	4.1. Política económica 4.1.1 Fiscal 4.1.2 Monetaria 4.1.3 Cambiaria 4.1.4 Políticas de ajuste interno y estructural 4.2 Modelo IS-LM
5.	Crecimiento y desarrollo económico	5.1 Conceptos de Crecimiento y Desarrollo Económico 5.2 Variables que influyen en el Crecimiento y Desarrollo de un país: Inversión, educación, tecnología, sustentabilidad y estabilidad social 5.3 Aplicaciones al caso de México
6.	Organismos de cooperación económica internacional y las estructuras de integración regional	6.1 Organismos internacionales orientados a la cooperación económica: Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo, Organización Económica para la Cooperación y el Desarrollo, Organización Mundial de Comercio 6.2 Estructuras de integración económica: Acuerdos comerciales preferencial, zona de libre comercio, unión aduanera, mercado común, unión económica y unión monetaria. 6.2.1 Tratado de Libre Comercio de América del Norte 6.2.2 Tratado de Libre Comercio entre la Unión Europea y México 6.2.3 Otros acuerdos y/o tratados comerciales de México

## 7. Actividades de aprendizaje de los temas

Tema 1. Fundamentos macroeconómicos.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
Específica: Analiza los conceptos básicos de la ciencia macroeconómica, para comprender las diversas causas de los fenómenos	Investigar y sintetizar en un reporte el campo de estudio de la macroeconomía y el concepto de sus principales variables.



<p>económicos y sus implicaciones para la empresa y sociedad.</p> <p><b>Genéricas:</b>            Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, compromiso ético.</p>	<p>Debatir en clase sobre los efectos positivos y negativos que generan las variables macroeconómicas analizadas.</p> <p>Presentar sus conclusiones en un cuadro comparativo. Investigar y exponer en equipos los modelos económicos (clásico, neoliberal y keynesiano) señalando a sus principales exponentes, fortalezas y debilidades teóricas.</p> <p>Elaborar una línea de tiempo donde exponga las grandes crisis económicas mundiales en la historia.</p>
---	--

### Tema 2. Cuentas Nacionales.

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica:</b>            Analiza las cuentas y los sectores económicos nacionales para identificar el comportamiento de las distintas variables a través de los métodos establecidos.</p> <p><b>Genéricas:</b>            Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, compromiso ético.</p>	<p>Investigar y sintetizar en un cuadro sinóptico las características de los sectores de la actividad económica del país.</p> <p>Investigar la herramienta de medición de las principales variables macroeconómicas y elaborar un cuadro comparativo.</p> <p>Investigar en diferentes fuentes estadísticas el comportamiento histórico de las principales variables macroeconómicas y exponer en equipo sus hallazgos en una presentación digital.</p> <p>Resolver casos prácticos sobre la medición de las variables macroeconómicas (PIB, Tasa de empleo, IPC, Canasta Básica, Inflación, Costo de vida, entre otros).</p>

### Tema 3. Equilibrio Macroeconómico.

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica:</b>            Determina el equilibrio macroeconómico en el tiempo, a través del análisis de la oferta y demanda agregada, así como del comportamiento de la balanza de pagos y sus principales indicadores financieros internacionales, para establecer estrategias de mercado que maximicen las ganancias de</p>	<p>Investigar los conceptos de Oferta y Demanda Agregadas, así como del equilibrio agregado a través del tiempo, presentando un reporte de investigación.</p> <p>Investigar en diversas fuentes, el concepto, características y estructura de la balanza de pagos, y elaborar un mapa mental.</p>



<p>la empresa.</p> <p><b>Genéricas:</b></p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, capacidad de investigación, capacidad de trabajo en equipo, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, habilidad para trabajar en contextos internacionales.</p>	<p>Resolver casos prácticos sobre el equilibrio agregado, y la contabilidad de la balanza de pagos.</p> <p>Investigar por equipos, el comportamiento de la Inversión extranjera directa e indirecta en la última década y exponer sus resultados en una presentación digital.</p>
---	---

#### Tema 4. Política económica.

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica:</b></p> <p>Analiza el impacto de las políticas fiscal, monetaria y cambiaria en el equilibrio agregado, para poder pronosticar los diferentes escenarios económicos en los cuales se desenvolverá la toma de decisiones de la empresa.</p> <p><b>Genéricas:</b></p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, capacidad de investigación, capacidad de trabajo en equipo, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p>	<p>Investigar las características de las diferentes políticas económicas y elabora un cuadro comparativo.</p> <p>Investigar y exponer en equipo las políticas fiscales, monetarias y cambiarias aplicadas de manera más reciente en México, identificando su justificación.</p> <p>Resolver casos prácticos en donde se calcule y grafique la curva IS-LM.</p>

#### Tema 5. Crecimiento y desarrollo económico.

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica:</b></p> <p>Analizar las variables que influyen en el crecimiento y desarrollo económico del país para identificar los escenarios estratégicos que favorezcan a la competitividad de la empresa.</p> <p><b>Genéricas:</b></p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, capacidad de investigación, capacidad de trabajo en</p>	<p>Investigar los conceptos de crecimiento y desarrollo económico y elaborar un mapa conceptual.</p> <p>Investigar en diferentes fuentes los principales parámetros estadísticos nacionales de la inversión, educación, tecnología, sustentabilidad y seguridad social, y elaborar un cuadro concentrador.</p> <p>Investigar y exponer en equipo, un comparativo de los principales indicadores macroeconómicos (PIB, inflación, tasa de desempleo, tasa de interés, seguridad,</p>



<p>equipo, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, habilidad para trabajar en contextos internacionales.</p>	<p>acceso a servicios) entre México y un país de economía emergente.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Tema 5. Organismos de cooperación económica internacional y las estructuras de integración regional.</b></p>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica:</b>            Examina los principales organismos de cooperación económica y las diferentes estructuras de integración, para identificar las diferentes oportunidades de vinculación económica y comercial de la empresa en aras de su crecimiento.</p> <p><b>Genéricas:</b>            Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, capacidad de investigación, capacidad de trabajo en equipo, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, habilidad para trabajar en contextos internacionales.</p>	<p>Investigar el objetivo, misión y estructura de los principales organismos internacionales de cooperación económica, presentando sus resultados en un cuadro concentrador.</p> <p>Investigar en diversas fuentes los indicadores económicos y comerciales de los tratados o acuerdos comerciales más importantes que tiene México, presentando sus resultados en un reporte de investigación.</p> <p>Debatir en equipos, las ventajas y desventajas que tiene México frente a los diferentes tratados comerciales pactados. Presentar sus conclusiones en un cuadro de doble entrada.</p> <p>Investigar las principales características de las estructuras de integración económica y elaborar un mapa mental de lo aprendido.</p>

## 8. Práctica(s)

- Resolver casos prácticos sobre la medición de las variables macroeconómicas (PIB, Tasa de empleo, IPC, Canasta Básica, Inflación, Costo de vida, entre otros).
- Resolver casos prácticos sobre el equilibrio agregado, y la contabilidad de la balanza de pagos.
- Resolver casos prácticos en donde se calcule y grafique la curva IS-LM.

## 9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

**Fundamentación:** Marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o



hacer el diseño de un modelo.

**Planeación:** Con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.

**Ejecución:** Consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.

**Evaluación:** Con la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

## 10. Evaluación por competencias

**Realizar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, utilizando:**

**Instrumentos:**

- Reporte de investigación.
- Cuadro comparativo.
- Análisis FODA.
- Línea de tiempo.
- Problemas

**Herramientas**

- Rúbricas
- Lista de cotejo
- Lista de observación

**Todas las evidencias deberán integrarse en un portafolio electrónico.**



## 11. Fuentes de información

### Básica:

1. Samuelson, P. et al. *Macroeconomía con aplicaciones a Latinoamérica.* (17va. Ed.) México: McGraw Hill, 2006.

### Complementaria:

2. Mankiw, G. (2007) *Macroeconomía.* Ed. Antoni Bosch. España.
3. Parkin, Michael. (2006) *Economía.* (8va. edición). Pearson. México.
4. Parkin, Michael (2010) *Macroeconomía: versión para Latinoamérica.* (9<sup>a</sup> Ed.) Pearson México.
5. Samuelson, P. et al. (2005). *Economía.* (18<sup>a</sup> Ed.) México: McGraw Hill.
6. Referencias electrónicas:
7. <http://eleconomista.com.mx>
8. <http://www.imf.org/external/spanish/index.htm>
9. <http://www.bancomundial.org/>
10. <http://www.iadb.org/es/banco-interamericano-de-desarrollo,2837.html>
11. <http://www.wto.org/indexesp.htm>
12. <http://www.banxico.org.mx/>
13. <http://www.inegi.org.mx/>
14. <http://impreso.elfinanciero.com.mx>
15. <http://www.elfinanciero.com.mx>
16. [http://directory.google.com/Top/Science/Social\\_Sciences/Economics/](http://directory.google.com/Top/Science/Social_Sciences/Economics/)